

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Филиал РГГУ в Республике Гватемала

## **ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В КОЛОНИАЛЬНУЮ ЭПОХУ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность История культура Латинской Америки

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**История Латинской Америки в колониальную эпоху**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. ист. наук, И.Н. Косиченко*

Ответственный редактор:

Канд. ист. наук, доц., Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Колониальная эпоха (XVI – XIX вв.) в Латинской Америке – это время формирования политического, культурного и этнического фундамента современных латиноамериканских государств. Великие географические открытия и последующая колонизация Центральной и Южной Америки привели к формированию в этом регионе новых, синкретических обществ, в которых сосуществовали и взаимодействовали социальные, политические, религиозные и экономические практики европейского и аборигенного происхождения, определившие вектор развития этого региона до сегодняшнего дня.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки колониального периода (XVI–XIX вв.)

Задачи дисциплины:

- 1) составить целостную картину исторических судеб цивилизаций Латинской Америки в эпоху великих географических открытий и европейского завоевания;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) проследить историю формирования колониальных обществ в различных регионах Латинской Америки в культурном, политическом и этническом аспектах;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских колоний и их место в мировой экономике в XVI-XIX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных креольских элит и переход обществ Латинской Америки к борьбе за независимость

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	После освоения курса студент должен  <b>знать:</b> - историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке; - специфику ибероамериканского колониального общества; - специфику экономической системы колониальной Америки и её место в мировой
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	

	<p>ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p>	<p>экономике</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в колониальной Латинской Америке;</li> <li>- выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового анализа источников по истории Латинской Америки в колониальный период;</li> <li>- анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки</li> </ul>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История Латинской Америки в колониальную эпоху» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки». Курс находится в междисциплинарной связи с читаемым параллельно курсом «История нового времени. Европа».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки XIX–XX в.», «Общество и государство в странах Латинской Америки», «История российско-латиноамериканских отношений», Научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>16</b>
<b>5</b>	Семинары	<b>16</b>
<b>6</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>6</b>	Семинары	<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>56</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 196 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иберийское общество накануне Великих географических открытий	Испания и Португалия в Европе XV в. Отличительные характеристики обществ испанских королевств и Португалии после Реконксты, предопределившие ведущую роль этих стран в Великих географических открытиях. Особенности иберийской ментальности, сформировавшиеся в результате реконксты. Особенности иберийской политики и экономики, сформировавшиеся в результате реконксты. Модели колонизации, разработанные в ходе присоединения островов восточной Атлантики и освоения западного побережья Африки. Африканские плавания португальских исследователей XV в.
2	Открытие Нового света	Организация и реализация первого плавания Христофора Колумба. Характеристика личности, взаимодействие с испанскими и португальскими властями, открытие Малых Антильских островов. Второе и третье плавание Колумба, открытие южноамериканского континента. Экспедиции иных первооткрывателей. Сухопутные экспедиции в Центральной и Северной Америке. Основание первых колоний в Карибском бассейне. Первые контакты с коренным населением Антильских островов, Панамского перешейка и Юкатана. Испано-португальские договоры о разграничении сфер влияния.
3	Завоевание Центральной Америки.	Эрнан Кортес – личность и место в испанском обществе. Краткая характеристика существовавших на момент начала похода административных центров в Западных Индиях. Организация экспедиции на континент, первые контакты с представителями Астекской империи, вход Кортеса в Теночтитлан, знакомство испанцев с астекской культурой, изгнание испанцев, возвращение Кортеса и завоевание Астекской империи. Взаимодействие испанцев с мексиканскими элитами и их роль в падении империи астеков. Походы Кортеса на территорию Гватемалы. Завоевание Юкатана: экспедиции Грихальвы и Монтехо. Первые контакты с индейцами майя, взаимодействие с местными элитами в процессе завоевания. Создание вице-королевства Новая Испания.
4	Завоевание Южной Америки.	Первые контакты с представителями южноамериканских цивилизаций. Краткая характеристика государства и общества доколониального Перу. Экспедиции Писарро в Перу. Участие испанцев в междоусобной борьбе между представителями правящей династии Инков. Завоевание Перу испанцами, основание Вице-

		<p>королевства Перу. Сопротивление последних представителей династии инков. Завоевательные походы на юг, сопротивление народа арауканов. Гражданская война между конкистадорами. Основание первых факторий на территории Бразилии.</p>
5	<p>Католическая церковь в Латинской Америке и роль монашеских орденов в конкисте.</p>	<p>Роль церкви в иберийском обществе XVI в. Ордена Францисканцев и Доминиканцев в Новом свете. Евангелизация коренного населения. Наиболее выдающиеся представители католического монашества и их труды: Мотолиния, Диего де Ланда. Иезуитские редукции в Парагвае. Формирование места индейцев в христианстве и закрепления их статуса в раннеколониальном обществе. Трансформация колониальной церкви в раннеколониальный период: от миссионеров-идеалистов к церковным чиновникам.</p>
6	<p>Формирование колониального общества в Латинской Америке.</p>	<p>Система этно-социальной стратификации в колониальной Америке: касты. Демография Испанской Америки, формирование этно-социального слоя метисов. Коронные государственные учреждения в Новом свете: вице-королевства, генерал-губернаторства, королевские аудиенции, епископства. Возникновение системы продажи государственных постов. Формирование системы автономного местного самоуправления: городские советы и индейские республики. Феномен высокой урбанизации Испанской Америки. Колониальное общество Бразилии: система государственного управления от донатариос до генерал-губернаторов. Культура колониального общества Иберовамерики.</p>
7	<p>Место коренного населения в колониальном обществе.</p>	<p>Евангелизация коренного населения и его восприятие христианства. Формирование локальных культов в Испанской Америке. Установление системы колониального управления коренным населением: энкомьенда и репартимьенто. Права и обязанности представителей коренного населения в колониальном обществе: Бургосские законы, законы Индий, проблемы их реализации и соблюдения. Традиционные формы управления коренным населением в Южной Америке: мита. Включение коренной знати в систему колониального управления. Взаимоотношения коренного населения Бразилии с португальскими колонизаторами: от сотрудничества до экспедиций за рабами.</p>
8	<p>Экономическая структура испанских и португальских колоний в Латинской Америке.</p>	<p>Экономическая география испанской Америки. Основные ископаемые ресурсы и товары сельскохозяйственного производства. Влияние европейских культур и домашних животных на аграрное производство в испанской Америке. «Каррера де Индиас» – система централизованных трансатлантических торговых флотов, характеристика</p>



		<p>товарообмена между Испанской Америкой и Европой. Система асьенто. Государственное регулирование экономических процессов в колониях: система налогообложения, ограничения на производство определенных товаров. Ограничения на межколониальную и международную торговлю. Производственная стратификация в Испанской Америке: добыча полезных ископаемых, обрахе, ремесленные комплексы в крупных добывающих центрах, аграрное производство. Развитие производства сахарного тростника в Бразилии и торговые отношения Бразилии и Европы.</p>
9	Бурбонские реформы в Латинской Америке.	<p>Переход испанского престола к династии Бурбонов – начало политики просвещенного абсолютизма в Испании. Реформирование системы государственного управления и налогообложения в колониях. Опора королевской власти на карьерных чиновников и офицеров. Введение должностей интенданта и субделегата. Изгнание ордена иезуитов из испанских владений и общее наступление на власть церковь. Выделение новых вице-королевств: Рио-де-ла-Плата и Новая Гранада. Реформа королевских аудиенций. Политика меркантилизма и объявление режима свободной торговли.</p>
10	Формирование местных элит и креольского национализма в колониях.	<p>Факторы развития локальных идентичностей среди населения колоний испанского происхождения. Фактическая экономическая независимость Новой Испании и Перу. Влияние королевской политики на место креольских элит в колониях: ограничения на торговлю с представителями иностранных государств, ограничения на занятие высших государственных постов в колониях. Изоляция колоний во время кризиса XVII в. Влияние бурбонских реформ на местные идентичности. Создание системы местного ополчения и его участие в вооруженных конфликтах с противниками Испании как фактор формирования креольского национализма. Возникновение креольской бюрократии. Взаимоотношения королевской власти Португалии с бразильским обществом. Перенос метрополии в Бразилию во время Наполеоновских войн и рост креольского национализма в Бразилии.</p>

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Иберийское общество накануне Великих географических открытий	Лекция 1–4.  Семинар 1-4	Вводная лекция с использованием презентации  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
2	Открытие Нового Света	Лекции 5–8;  Семинар 5–8	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
3	Завоевание Центральной Америки	Лекции 9–12  Семинар 9–12	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
4	Завоевание Южной Америки	Лекции 13–16  Семинар 13–16	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
5	Католическая церковь в Латинской Америке и роль монашеских орденов в конкисте	Лекции 17–20  Семинар 17–20	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
6	Формирование колониального общества в Латинской Америке	Лекция 21–23  Семинар 21–23	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
7	Место коренного населения в колониальном обществе	Лекция 24–26  Семинар 24–26	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
8	Экономическая структура испанских и португальских колоний в Латинской Америке	Лекция 27–29  Семинар 27–29	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением

			исторических источников и научной литературы; Ролевая игра «Carrera de Indias» – студентам предлагается спланировать логистику трансатлантических торговых операций исходя из заданных условий (условная периодизация – конец XVII в.)
9	Бурбонские реформы в Латинской Америке	Лекция 30–32  Семинар 30–32	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы
10	Формирование местных элит и креольского национализма в колониях	Лекция 33–35  Семинар 33–35	Лекция с использованием презентации;  Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (выступление с докладом на коллоквиуме)	5 баллов 5 баллов 20 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Экзамен по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно» / «зачтено (удовлетвори- тельно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Типовые задания к работам в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Оценка рамках текущего контроля** в 1 и 2 семестре проводится в виде коллоквиума, на котором студенты представляют групповые доклады по ключевым темам пройденных разделов. Доклады сопровождаются краткой источниковедческой и историографической справкой по означенной теме.

**Коллоквиум (1 сем.): Экспедиции испанских и португальских первооткрывателей в XV–XVI вв.**

Географические открытия испанцев и португальцев в Атлантическом океане и Африке  
 Экспедиции Х. Колумба в Новый Свет  
 Освоение Карибского бассейна  
 Первые экспедиции к атлантическому побережью Южной Америки и плавание Ф. Магеллана  
 Экспедиция А.Н. Кабеса де Вака по Северной Америке

**Коллоквиум (2 сем.): Антииспанские движения в Западных Индиях в XVI–XVIII вв.**

Сопrotивление народа арауканов (Чили) испанскому завоеванию в XVI–XVIII вв.  
 Конфликты с народами северного пограничья вице-королевства Новая Испания  
 Восстание Тупака Амару II в вице-королевстве Перу (1780–1781 гг.)  
 Восстание Хасинто Канека на Юкатане (1761 г.)

Проблема XVII в. как фактор формирования движения за независимость в Западных Индиях

*Оценка в рамках промежуточных аттестаций* проводится в традиционной форме, с устным выступлением студента по теме вопроса в аттестационном билете.

***Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 1 семестра (зачет)***

1. Социально-экономические особенности развития Испании и Португалии XV в.
2. Модели колонизации, выработанные обществами Испании и Португалии в результате Реконквисты и ранних открытий в Атлантическом океане и на западном побережье Африки.
3. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
4. Разграничение сфер влияния Испании и Португалии в XV в.
5. Ранняя колонизация островов Карибского бассейна, особенности управления и экономики.
6. Влияние европейского завоевания и колонизации на коренное население островов Карибского бассейна.
7. Экспедиция Э. Кортеса и завоевание атекского государства
8. Завоевание Юкатана и Центральной Америки, освоение Панамского перешейка
9. Завоевание государства инков и освоение Южной Америки
10. Участие католической церкви и монашеских орденов в Конкисте
11. Индейская знать в административной системе и обществе западных Индий
12. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в ранний колониальный период в испанских владениях в Новом Свете
13. Административное устройство испанских владений в Латинской Америке в ранний колониальный период.
14. Основные источники по истории Конкисты и коренного населения Латинской Америки
15. Особенности административно-экономического устройства португальских владений в Бразилии в ранний колониальный период.

***Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 2 семестра (экзамен)***

1. Административное устройство испанских владений в Новом Свете в XVI–XVII вв.
2. Основные производственные и торговые центры Латинской Америки, экономическое развитие Западных Индий в XVI–XVII вв.
3. *Carrera de Indias*: развитие и особенности межконтинентальной торговли в XVI–XVII вв.
4. Демография испанских владений в Латинской Америке в XVI–XVIII вв.
5. Социально-этническая стратификация общества в Латинской Америке XVI–XVIII вв.
6. Административное развитие Бразилии в XVI–XVIII вв.
7. Экономика Бразилии в XVI–XVIII вв.
8. Демография Бразилии в XVI–XVIII вв.
9. Проблема XVII в. отношениях между Испанией и Западными Индиями
10. Административные реформы второй половины XVIII в.
11. Экономические реформы и трансконтинентальная торговля второй половины XVIII в.
12. Креольское барокко в испанских колониях (XVII–XVIII вв.)
13. Развитие общественно-политической мысли в Западных Индиях в XVI–XVIII вв.
14. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
15. Антииспанские движения в конце XVII–XVIII вв.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Источники*

Булла «Inter caetera» № 2 // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I. – М. : Академический проект, 2000. – URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander\\_VI/1493.04.05.bullapred.phtml?id=6069](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bullapred.phtml?id=6069)

Диас дель Кастильо, Б. Правдивая история завоевания Новой Испании. – М. : Форум, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Dias/frametext1.htm>

Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. – Л. : Наука, 1974. – URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/INKA\\_GARSILASO\\_de\\_la\\_Vega/Inka\\_Garsilaso\\_de\\_la\\_Vega.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/INKA_GARSILASO_de_la_Vega/Inka_Garsilaso_de_la_Vega.html)

Кабеса де Вака, А. Н. Кораблекрушения. – М. : Мысль, 1975. – URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Cabesa\\_de\\_Vaca/text1.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Cabesa_de_Vaca/text1.htm)

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду о третьем путешествии // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief\\_kat\\_korol.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_kat_korol.htm)

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду об открытии Индий // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: [http://drevlit.ru/docs/spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief\\_katol\\_koeg\\_15\\_02\\_1493\\_II.php](http://drevlit.ru/docs/spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_katol_koeg_15_02_1493_II.php)

Кортес Э. Второе послание-реляция императору Карлу V, писаное в Сегура-де-ла-Фронтера // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I: исторические документы. – М. : Академический проект, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Kortes/text1.phtml?id=750>

Ланда, Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. М.–Л. : Изд-во АН СССР, 1955. – URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LANDA\\_Diego/Landa\\_D..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LANDA_Diego/Landa_D..html)

Лас Касас, Б., де. История Индий. – Л., 1968. – URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LAS\\_KASAS\\_Bartolome\\_de/Las\\_Kasas\\_B..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LAS_KASAS_Bartolome_de/Las_Kasas_B..html)

Мена, К. Завоевание Перу / под ред. А. Скромницкий. – Киев : Blok.NOT, 2011. – URL: [https://www.indiansworld.org/Nonmeso/peru\\_mena.html#.XgOK4OgzbIU](https://www.indiansworld.org/Nonmeso/peru_mena.html#.XgOK4OgzbIU)

Открытие великой реки Амазонки. Хроники и документы XVI века о путешествиях Франсиско де Орельяны. – М. : Географгиз, 1963. – URL: <https://www.indiansworld.org/otkrytie-velikoy-reki-amazonok.html#.XgOJYugzbIU>

Распоряжение, посылаемое маркизу Дону Франсиско Писарро, чтобы он продолжил завоевания провинций Перу, 8 марта 1533 [Эл. данн.] – URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Pisarro\\_Francisco/trebovanie\\_08\\_03\\_1533.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Pisarro_Francisco/trebovanie_08_03_1533.htm)

Сьеса де Леон, П. Хроника Перу / пер. с испанского Скромницкий А. – Киев: Видавець Купрієнко С.А., 2014. – URL: [https://www.academia.edu/39786094/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%A0%D0%9E\\_%D0%94%D0%95\\_%D0%A1%D0%AC%D0%95%D0%A1%D0%90\\_%D0%94%D0%95\\_%D0%9B%D0%95%D0%9E%D0%9D\\_%D0%A5%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90\\_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A3\\_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%AC\\_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%92%D0%90%D0%AF\\_Pedro\\_Cieza\\_de\\_Le%C3%B3n.CR%C3%93NICA\\_DEL\\_PER%C3%9A.Primera\\_Parte\\_al\\_ruso](https://www.academia.edu/39786094/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%95_%D0%A1%D0%AC%D0%95%D0%A1%D0%90_%D0%94%D0%95_%D0%9B%D0%95%D0%9E%D0%9D_%D0%A5%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A3_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%AC_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%92%D0%90%D0%AF_Pedro_Cieza_de_Le%C3%B3n.CR%C3%93NICA_DEL_PER%C3%9A.Primera_Parte_al_ruso)



Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688).

*Научная литература*

Тананаева, Л. И. О маньеризме и барокко: Очерки искусства Центрально-Восточной Европы и Латинской Америки конца XVI–XVII века. — М. : Прогресс-Традиция, 2013. — Режим доступа: — [Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21557402](https://elibrary.ru/item.asp?id=21557402).

Безус, С. Н. Эпистолярное наследие Христофора Колумба. Композиционные и языковые характеристики писем об открытии Нового Света // Латинская Америка. — 2011. — № 12. — С. 81–93. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17077331\\_52349221.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17077331_52349221.pdf)

Григулевич, И. Р. Крест и меч. Католическая церковь в Испанской Америке, XVI–XVIII вв. / И. Р. Григулевич. — М. : Наука, 1977. — URL: [https://www.indiansworld.org/cross\\_sword.html#.XgOj9-gzbiU](https://www.indiansworld.org/cross_sword.html#.XgOj9-gzbiU)

Гуляев, В. И. По следам Конкистадоров / В. И. Гуляев. — М. : Наука, 1976. — URL: [https://www.indiansworld.org/track\\_conquistadores.html#.XgOkRegzbiU](https://www.indiansworld.org/track_conquistadores.html#.XgOkRegzbiU)

Земсков, В. Б. Первооткрыватели Нового Света // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. — М. : Академический проект, 2000. — URL: <https://www.indiansworld.org/pervootkryvateli-novogo-sveta.html#.XgOkyegzbiU>

Лыкова, Е. Ю. Города конкистадоров: стратификация и власть [Эл. данн.] — URL: <https://www.sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/nodes/9662/07.pdf>

Ракуц, Н. В. Иезуитские миссии (редукции) испанской Южной Америки в контексте проблемы симбиоза культур // Этнографическое обозрение. — 2013. — № 3. — С. 102–116. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20275034\\_57905557.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20275034_57905557.pdf)

Самаркина, И. К. Община в Перу: очерк социально-экономического развития / И. К. Самаркина. — М.: Наука, 1974. — URL: <https://ru.b-ok2.org/book/2700427/cf1e0a>

Селиванова, И. В. Горное производство в Новой Испании и город Мехико // Латиноамериканский исторический альманах. — 2016. — № 16. — С. 38–55. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26507724\\_35746133.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26507724_35746133.pdf)

Селиванова, И. В. Индейская городская община в колониальном обществе Новой Испании // Латиноамериканский исторический альманах. — 2015. — № 15. — С. 7–20. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24113169\\_74176309.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24113169_74176309.pdf)

Селиванова, И. В. Испанские экономисты и их идеи по реформированию колониальной торговой системы // Латиноамериканский исторический альманах. — 2009. — № 9. — С. 7–22. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18231514\\_49554574.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18231514_49554574.pdf)

Селиванова, И. В. Мехико в системе торговых связей Новой Испании // Латиноамериканский исторический альманах. — 2004. — № 5. — С. 7–24. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18231479\\_24961678.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18231479_24961678.pdf)

Селиванова, И. В. Социально-этнические группы населения и динамика развития общественной структуры Новой Испании в конце колониального периода // Латиноамериканский исторический альманах. — 2014. — № 14. — С. 7–24. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21955628\\_41594979.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21955628_41594979.pdf)

Селиванова, И. В. Торговые организации Мехико и Веракруса в конце колониального периода: партнерство и конкуренция // Латиноамериканский исторический альманах. — 2017. — № 18. — С. 17–34. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29846793\\_40348031.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29846793_40348031.pdf)

Селиванова, С. И. Мексиканское общество накануне освободительного движения // Латиноамериканский исторический альманах. – 2011. – № 11. – С. 35–64. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18231537\\_87048165.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18231537_87048165.pdf)

Созина, С. А. Тупак Амару – великий индейский повстанец. 1738–1781 / С. А. Созина. – М.: Наука, 1979. – URL: [https://www.indiansworld.org/Latin/tupac\\_amaru2\\_sozina.html#.XgOqH-gzBIU](https://www.indiansworld.org/Latin/tupac_amaru2_sozina.html#.XgOqH-gzBIU)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
2. Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
3. Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

## Перечень БД и ИСС

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1. Иберийское общество накануне конкисты (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политического развития Испании и Португалии в Средние Века
2. Модели освоения завоеванных территорий, выработанные в ходе Реконкисты
3. Колонизация островов восточной Атлантики и африканского побережья в XV в.

#### **Семинар 2. Морские и сухопутные экспедиции испанцев. Плавание Х. Колумба (1492-1504 гг.) и экспедиция А.Н. Кабеса де Вака (1527-1536) (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Морские экспедиции Х. Колумба по письмам, отправленным католическим королям Испании
2. Экспедиция А. Нуньеса Кабеса де Вака в Северную Америку по «Кораблекрушениям»

#### **Семинар 3. Американские индейцы глазами европейцев (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Диэго де Ланда и его «Сообщения о делах в Юкатане».
2. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.

#### **Семинар 4. Завоевание астекской империи (4 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Э. Кортес: личность и предыстория экспедиции в империю астеков.
2. Завоевание астекского государства в изложении Э. Кортеса и Б. Диаса дель Кастильо.

#### **Семинар 5. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

#### **Семинар 6. Роль местных элит в конкисте Мезоамерики (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие завоевания представителями коренного населения Мезоамерики
2. Союзники конкистадоров из числа местных элит
3. Роль местных элит в испанской системе управления в раннюю колониальную эпоху

**Семинар 7. Завоевание империи инков. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Первые экспедиции испанцев на тихоокеанском побережье Южной Америки.
2. Завоевание Перу Ф. Писарро и Д. Альмагро.

**Семинар 8. Последствия завоевания инкской империи. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война между конкистадорами.
2. Подавление последних очагов сопротивления в андском регионе.

**Семинар 9. Освоение атлантического побережья Южной Америки (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основание первых испанских поселений на атлантическом побережье Южной Америки
2. Первые португальские поселения в Новом Свете
3. Особенности португальской колонизации в сравнении с испанской

**Семинар 10. Становление католической церкви в Испанской Америке (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль клира в определении прав коренного населения в колониальном обществе.
2. Монашеские ордена в Испанской Америке и их роль в колонизации.
3. Эволюция колониального клира от энтузиастов гуманизма к церковному чиновничеству.

**Семинар 11. Иезуитские редукции в Парагвае (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Орден иезуитов в Латинской Америке.
2. «Иезуитское государство» в Парагвае.
3. Изгнание иезуитов из испанских владений и конец иезуитских редуций.

**Семинар 12. Власть и общество в испанских колониях Нового света (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Система колониальной администрации в испанской Америке.
2. Город как центр ибероамериканского мира.
3. Общество в латиноамериканских колониях.

**Семинар 13. Культура колониальной Ибероамерики (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Креольское барокко как уникальный культурный феномен Ибероамерики
2. Хронисты и мыслители колониальной Америки.

**Семинар 14. Становление мультиэтнического общества в Ибероамерике (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Демографический эффект европейской колонизации.
2. Правительственные меры по защите коренного населения.

3. Население смешанного происхождения в Испанской Америке.
4. Население африканского происхождения в Иberoамерике

### **Семинар 15. Коренное население в административной системе Испанской Америки. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция традиционных форм местного управления в колониальную систему управления
2. Место традиционного индейского хозяйства в латиноамериканской экономике.
3. Население смешанного происхождения (касты) в хозяйственной структуре Испанской Америки.

### **Семинар 16. Колониальная Иberoамерика в мировой торгово-финансовой системе (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Трансатлантическая торговля в XVI–XVIII в. и испанское экономическое законодательство в колониях.
2. Ключевые центры экспортного производства в Иberoамерике.
3. Экономическая структура португальских владений в Новом Свете.

### **Семинар 17. Внутренняя экономическая система испанских колоний в Новом Свете (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные торгово-производственные центры испанской Америки.
2. Межколониальная торговля в XVI–XVII вв.
3. Законодательное регулирование колониального производства и межколониальных торговых связей.

### **Семинар 18. Carrera de Indias (ролевая игра) (2 часа)**

Студентам предлагается организовать коммерческое предприятие по доставке из Испании в Америку потребительских товаров исходя из знания следующих факторов:

1. Условия ведения коммерческой деятельности в Испании XVII в.
2. Основные центры товарного производства Западной Европы XVII в. и номенклатура производимых товаров, а также их характеристики, влияющие на коммерческую успешность их продажи в Америке.
3. Судостроение Испании XVII в. и режим купли-продажи и найма торговых судов.
4. Регламентация торговой навигации между Испанией и Америкой.
5. Наиболее выгодные сезоны и маршруты навигации.
6. Основные центры товарообмена в Америке, связанные с трансатлантической торговлей.

### **Семинар 19. Бурбонские реформы в Испании. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Война за испанское наследство и приход к власти династии Бурбонов.
- Административные и экономические реформы в Испании.
- Политика и идеология просвещенного абсолютизма в Испании.



**Семинар 20. Бурбонские реформы в Латинской Америке. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Введение прямого управления колониями в XVIII в.: административные реформы
2. Влияние последствий Войны за испанское наследство и экономических реформ Бурбонов на Ибероамериканскую торговлю.

**Семинар 21. Формирование колониальных элит на протяжении колониального периода. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Отчуждение креолов от верховных постов в Ибероамерике  
Кризис XVII в. и его влияние на креольский национализм.  
Влияние бурбонских реформ на рост креольского национализма.  
Креолы Бразилии и превращение колонии в метрополию.

**Семинар 22. Антиколониальные движения в Латинской Америке на примере восстания Тупака Амару II в Перу (1780-1783) (2 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и биография Хосе де Кондорканки.
2. Начало восстания. Программа Тупака Амару II.
3. Осада Куско. Отношения Тупака Амару II с индейскими и креольскими элитами.
4. Поражение восстания и его последствия.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История Латинской Америки в колониальную эпоху» реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки колониального периода (XVI–XIX вв.)

Задачи:

- 1) составить целостную картину исторических судеб цивилизаций Латинской Америки в эпоху великих географических открытий и европейского завоевания;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) проследить историю формирования колониальных обществ в различных регионах Латинской Америки в культурном, политическом и этническом аспектах;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских колоний и их место в мировой экономике в XVI–XIX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных креольских элит и переход обществ Латинской Америки к борьбе за независимость

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке;
- 2) специфику ибероамериканского колониального общества;
- 3) специфику экономической системы колониальной Америки и её место в мировой экономике

Уметь:

- 1) проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в колониальной Латинской Америке;
- 2) выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях.

Владеть:

- 1) навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в колониальный период;
- 2) навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов, промежуточная аттестация в форме экзаменов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.